

**Детский оздоровительный лагерь «Юность»
оз. Увильды Челябинская область**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ДОЛ «Юность»



/М.Е. Блейзер/

01.05.2025г.

Программа воспитания ДОЛ «Юность» на период до 2028 года

Разработчики программы:

Бердникова Ольга Алексеевна

Гудылева Александра Максимовна

г. Челябинск, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ»	4
1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Цель и задачи	6
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ..	8
1.3 Основные направления воспитания	10
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	13
2.1 Блоки реализации	13
2.1.1 Блок реализации содержания «Мир»	13
2.1.2 Блок реализации содержания «Россия»	14
2.1.3 Блок реализации содержания «Человек»	17
2.2 Инвариативные модули	19
2.2.1 Культура России	19
2.2.2 Спортивно-оздоровительная работа	21
2.2.3 Детское самоуправление	23
2.2.4 Профориентация	25
2.2.5 Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	26
2.2.6 Кружки и секции	27
2.2.7 Цифровая и медиа-среда	28
2.2.8 Проектная деятельность	30
2.2.9 Детская дипломатия и международные отношения	31
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2 Система стимулирования и поощрения участников смен	35
3.3 Ресурсное обеспечение реализации программы	35
3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
3.4.1 Факторы риска и пути их преодоления на различных этапах реализации Программы	37
3.4.2 Процедуры мониторинга хода реализации Программы	39
3.4.3 Основные показатели эффективности реализации Программы	41

3.4.4 Способы фиксации достижения запланированных результатов	41
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ» НА 2025 ГОД.....	43

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ»

№ п/п	Раздел Программы	Краткое содержание разделов Программы
1.	Полное название Программы	Программа воспитания ДОЛ «Юность» на период до 2028 года
2.	Разработчики Программы	Бердникова Ольга Алексеевна, старший воспитатель Гудылёва Александра Максимовна, педагог-организатор
3.	База реализации Программы	Детский оздоровительный лагерь «Юность» оз. Увильды Челябинская область
4.	Адресаты Программы	Дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет участники смен в течение года; педагоги и действующие специалисты лагеря
5.	География Программы	Программа реализуется на территории Челябинской области с возможностью приглашения участников других регионов
6.	Сроки реализации Программы	Период реализации Программы: май 2025 года – декабрь 2027 года
7.	Цель рабочей Программы воспитания лагеря	Содействие становлению гражданской позиции личности, создание предпосылок для осознания детьми роли гражданина России, социализация ребенка во взрослую жизнь, развитие его коммуникабельности, личностных качеств и социальных навыков.
8.	Задачи Программы	– Создать условия позиции, лидерских качеств у ребёнка; – Развивать управленческие способности ребенка в рамках возрастных компетенций как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям; – Способствовать раскрытию творческого потенциала и способностей ребенка; – Помочь участникам программы делать осознанный выбор занятия на смену, за который ребёнок отвечает самостоятельно; – Развить навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – Обеспечить активный и эмоционально насыщенный отдых детей.

9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1 Использование и закрепление в практике педагогического коллектива эффективных механизмов воздействия на процессы становления гражданской позиции и самостоятельной социальной деятельности участников смен. 2 Расширение личностных компетенций и социальных навыков участников смен. 3 Закрепление позитивных моделей поведения детей и подростков в общении со сверстниками, наставниками, людьми старшего поколения. 4 Расширение воспитательного инструментария специалистов лагеря по использованию активных форм и методов образования и оздоровления с возможностью применения в других образовательных организациях. 5 Создание воспроизводимой модели организации воспитательной работы в условиях круглогодичного действия организации детского отдыха и оздоровления.
10.	Краткая характеристика содержательных аспектов реализации Программы	Содержание Программы строится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Программа содержит инвариантные и вариативные модули воспитательной работы соответствующими методическими комментариями.
11.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	В соответствующем разделе Программы приведены все имеющиеся в распоряжении лагеря обозначением степени их активного использования в воспитательной деятельности. В том числе: нормативно-правовые, концептуальные, научно-методические, информационные, материально-технические, кадровые, организационно-управленческие, экономические финансовые ресурсы лагеря.

1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Блоки реализации

2.1.1 Блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.1.2 Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий предполагается совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям Рос-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.1.3 Блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2 Инвариативные модули

2.2.1 Культура России

Реализуемые на государственном и региональном уровне программы образования и воспитания ориентированы на формирование четких ценностных ориентиров и гражданской позиции подрастающего поколения.

В требованиях современных образовательных стандартов обозначены те личностные качества и социальные навыки, которыми должны обладать молодые граждане России.

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля «Культура России» направлена на воспитание у детей и подростков чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к историческому наследию и современным тенденциям развития Отечества, готовности трудиться на благо страны и своей малой родины – Челябинской области.

В рамках данного модуля делаются особые акценты на формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, патриотической и гражданской позиции участников смен. Данные задачи решаются в ходе ежедневной работы с Государственными символами России, с традициями и

ритуалами лагеря (в том числе – подъем Государственного флага и исполнение Гимна РФ, работа с флаговыми отрядами).

Важные вопросы, интересующие современных подростков (отношение к ситуации в стране, в семье, в мире), внутренние проблемы, возникающие у молодых людей, обсуждаются в ходе ставших традиционными дискуссионных форм работы:

- дискуссионные площадки;
- встречи «Два отряда»;
- диспуты и пресс-конференции с ведущими профессионалами, спортсменами, общественными деятелями;
- деловые игры («Все профессии нужны», «Бизнес день», «Выставка ЭКСПО», «Кинодень»).

Самостоятельность и лидерские качества детей проявляются также в ходе работы органов самоуправления, пресс-центра и в межвозрастном общении.

По специально разработанным сценариям с использованием методических рекомендаций Министерства просвещения РФ проводятся Дни единых действий, отмечаются памятные даты культурной жизни Челябинской области:

- 1 июня День защиты детей;
- 6 июня День русского языка;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 29 июня День молодежи;
- 8 июля День семьи, любви и верности;
- 27 июля День Военно-Морского Флота;
- 9 августа День физкультурника;
- 22 августа День Государственного флага РФ;
- 27 августа День российского кино.

2.2.2 Спортивно-оздоровительная работа

Воспитательная работа лагеря по оздоровлению заезжающих детей базируется на принципах гармонического развития личности, социальной активности, активного здоровьесбережения, свободы выбора, функциональной интеграции управленческих структур (В.К. Бальсевич).

Привлекательность негативных тенденций в среде молодежи доминирует над представлениями о ценностях собственного здоровья (в том числе физического, психологического и социального) и здоровья окружающих. Летний лагерь по самой сути, созданный для организованного отдыха детей на свежем воздухе, обеспечивает релаксационные потребности учащихся и способствует их общему состоянию.

Систематизация работы по укреплению здоровья детей и подростков в течение смены позволит:

- объединить усилия врачей, педагогов и инструкторов по физкультуре и спорту по профилактике заболеваемости и общему укреплению физического состояния участников смен;
- изменить отношение детей к физическим нагрузкам и осознание важности сохранения собственного здоровья;
- закрепить навыки здорового образа жизни, в том числе: соблюдение режима дня, соблюдение правил личной гигиены, чередование видов активности в течение дня;
- освоить комплекс утренней гигиенической зарядки и основных правил спортивных игр;
- повысить собственную дисциплинированность;
- научиться противостоять влиянию вредных привычек и ответственно относиться к проявлению поведенческих поступков с учетом интересов окружающих людей.

Основные формы реализации содержания модуля:

1. Проведение зарядки:

- зарядка на площади, проводится в виде комплекса общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением;
- футбольная зарядка, направлена на детей, имеющих определенный уровень подготовленности и на всех желающих;
- баскетбольная зарядка, осуществляется, как и футбольная, в форме двусторонней игры для имеющих навыки;
- танцевальная зарядка, для подростков разного возраста;
- сюжетная зарядка, направлена преимущественно на детей младших отрядов.

2. Обеспечение двигательной активности:

- тренировка: в течение дня инструкторами по физической культуре проводятся тренировки по футболу, баскетболу, снайперу, пионерболу, где происходит отбор в сборные команды лагеря по вышеперечисленным видам спорта в различных возрастных группах;
- спортивные мероприятия: различные мероприятия специальной общефизической направленности – общелагерные и по возрастам (младший, средний, старший – по отрядам);
- сюжетные мероприятия: в зависимости от легенды и сюжета лагерной жизни возможно проведение соответствующих мероприятий со спортивной направленностью.

3. Спортивные игры:

- турнирные матчи: в рамках первенств лагеря по футболу, снайперу среди сборных команд отрядов по возрастам;
- товарищеские игры: по договоренности и инициативе отрядов проводятся дружеские встречи команд отрядов (возраст может не учитываться);
- веселые старты для отрядов разного возраста.

2.2.3 Детское самоуправление

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе лагерной смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность – выборные поручения по различным направлениям деятельности – детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов лагеря – все это входит в полномочия Советов и комитетов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления:

- развивает лидерские и управленческие качества подростков;
- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда:

Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет дежурный командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителя Совета лагеря, спорторга, SMM-щика, ведущего, ревизорро и др. Должности могут быть сменными.

На уровне лагеря:

В течение смены функционируют органы детского соуправления – Советы лагеря:

Совет	Функционал
Совет лагеря	– аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям – контроль подготовки отряда к общелагерным делам – информирование отряда о предстоящих событиях лагеря – контроль работы клубов по интересам – оценка мероприятий в составе детского жюри

Совет спорторгов	– информирование и подготовка отряда по спортивным мероприятиям – формирование команд от отряда на – спортивные соревнования – анализ проведенных спортивных дел
Совет ведущих	– проведение общелагерных дел: концертов, линеек, игровых программ
Совет SMM	– освещение прошедших событий лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря – создание видео- и фото-контента для социальных сетей лагеря
Совет ревизорро	– проверка и оценка чистоты комнат отрядов и территории лагеря

2.2.4 Профориентация

Быстро меняющаяся экономическая ситуация, введение в практику новых специальностей и технологий, усиление цифровых способов работы в различных областях знаний и сфер деятельности диктуют необходимость ранней профессиональной ориентации детей и подростков.

Профориентационная составляющая присутствует во всех программах дополнительного образования в каждой смене года.

Региональная молодежная и образовательная политика ориентирована на формирование кадрового резерва региона. Поэтому основными векторами профориентационной работы в лагере стали:

- знакомство с профессиями, востребованными и перспективными для региона;
- встречи с представителями организаций и предприятий;
- разработка учебных проектов, связанных с профессиями будущего.

В практике лагеря с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, а также на основании предварительной диагностики их мотивированности к участию в той или иной программе используются следующие формы профориентационной работы:

1. Встречи с профессионалами – приглашение успешных специалистов в различных областях научной и производственной деятельности – диалоговая форма, позволяющая обменяться мнениями о значимости той или иной специальности и этапах достижения профессионализма.

2. Фестивали профессий – приглашение групп профессионалов для демонстрации определенных навыков и практического участия в мероприятии детей и подростков (пожарные, спасатели, инспекторы ГИБДД и др.).

3. Пресс-конференции с представителями предприятий и учебных заведений; непосредственное общение с сотрудниками сервисных и технических служб лагеря.

4. Дискуссии «Защита профессий» – обсуждение преимуществ и рисков тех или иных специальностей и возможностей обучения в учебных заведениях области.

5. Проектные студии и мастерские по разработке и защите проектов профессий будущего.

6. «Выставки наших достижений» – демонстрация практических навыков участников.

2.2.5 Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1. День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
2. Профильный отряд. Детский организационный комитет популяризирующий РДДМ.
3. Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
4. Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
5. Региональные смены «Время Первых».

При разработке программ смен учтены основные направления деятельности РДДМ «Движение Первых»:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- экология и охрана природы «Береги планету!»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- туризм и путешествия «Открывай страну!»

2.2.6 Кружки и секции

Рассматривая всю систему воспитательной работы лагеря как специфическую, обладающую ярко выраженными образовательными возможностями сферу деятельности, коллектив «Юности» выделяет

дополнительное образование в плане каждой смены в самостоятельную нишу воспитательной работы.

Выбор детьми дополнительных образовательных занятий в течение смены осуществляется по нашим наблюдениям, на следующих основаниях:

- продолжить совершенствовать имеющиеся навыки;
- освоить новые прикладные навыки;
- получить уникальный опыт, который возможен только в лагере;
- войти в группу значимых сверстников.

Основные формы реализации содержания модуля:

- постоянное совершенствование и конкретизация программ дополнительного образования, реализуемых в ходе каждой смены;
- расширение спектра предлагаемых для выбора участникам смены кружков, секций, активных групповых и индивидуальных занятий в течение дня;
- поддержка и стимулирование личных достижений детей и подростков;
- чередование видов деятельности с обязательным представлением результатов работы всех участников программ дополнительного образования;
- знакомство родителей с процессом и результатами работы детей;
- публикация итогов творческих достижений участников образовательных программ: выставки творческих работ, заключительные концерты и сценические постановки по итогам смены,
- использование умений и навыков обучающихся в кружках и студиях при проведении общелагерных творческих дел и акций.

2.2.7 Цифровая и медиа-среда

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы. Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор

дополнительного образования, поэтому в практике ДОЛ используются различные цифровые технологии.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшим аспектом воспитательной работы выступает обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах.

Стремительное развитие электронных средств коммуникации обозначает и усиленное внимание к данной сфере деятельности.

Педагогическая позиция в отношении медиапространства не сформирована окончательно. Бесспорно, что взаимодействие с виртуальной реальностью и влияние ее на сознание современных молодых людей имеет свои плюсы и свои минусы.

Необходимость введения дистанционного обучения в период пандемии значительно усугубила ситуацию: дети, родители, педагоги вынуждены были осваивать новые способы использования медиапространства, существования и взаимодействия в нем.

Сложной и сложно преодолеваемой проблемой является воспитание культуры взаимодействия людей в социальных сетях. Понимание того, что присутствие детей в различных сообществах в интернете трудно поддается контролю ставит задачу опережающей, замещающей подготовки растущего поколения к позитивному проявлению себя в меняющемся мире.

Детский лагерь в каникулярный период предоставляет ряд возможностей для знакомства с моделями поведенческого проявления себя в специально организуемом детском медиапространстве.

В отряде в органах самоуправления могут быть даны следующие творческие поручения по направлению работы «Детское медиапространство»: фотожурналист, видео-журналист, радиоведущий, контент-мейкер.

Детские органы соуправления	Формы воспитательной работы
Совет фотожурналистов	Приобретение навыков: – мастер-классы по работе с фототехникой – обучение фотографии: студийная фотография, сюжетная фотография, мобильная фотография – мастер-классы по обработке фотографий Практическое применение навыков: фотографирование мероприятий и событий смены самостоятельно детьми
Совет видеожурналистов	Приобретение навыков: – мастер-классы по работе с видеотехникой – обучение работе в программах для монтажа видео Практическое применение навыков: видеосъёмка и монтаж выпусков новостей и интервью смены
Совет SMM	Приобретение навыков: – мастер-классы по созданию контента (виды и формы контента, постинг, мобильное видео, работа с мобильными редакторами) – «мозговой штурм»: разработка рубрик для ведения соц.сетей на смене (формы: фото, текст, интерактив, интервью, аудиоподкасты) – совместное составление контент-плана на смену Практическое применение навыков: сбор информации, подготовка и оформление постов, постинг; взаимодействие с советами фото- и видеожурналистов.

Наиболее востребованными в лагере являются:

- цифровая фотография;
- конкурс видеороликов и видеонОВОСТЕЙ;
- создание цифровых макетов;
- социальные сети, приложения и другие сервисы;
- хранение данных в цифровом формате.

2.2.8 Проектная деятельность

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

2.2.9 Детская дипломатия и международные отношения

Основные уровни реализации содержания данного модуля:

1. Общелагерный уровень. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень. Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень. Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы,
- песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2 Система стимулирования и поощрения участников смен

В течение многих лет в лагере сложилась особая система поощрения и стимулирования активности детей на смене с целью повышения уровня заинтересованности детей.

В течение смены за призовые места в индивидуальных турнирах и номинациях детям вручаются личные грамоты с указанием фамилии, имени и мероприятия, в котором участвовал ребёнок. Грамоту ребенок увозит домой.

В финале смены вожатые определяют 3-х человек из состава ребят отряда, которым подписывают индивидуальные именные дипломы. Каждый диплом вручается на линейке закрытия. Остальные дипломы вожатые вручают на итоговом отрядном деле.

3.3 Ресурсное обеспечение реализации программы

Широкую трактовку понятия «ресурсное обеспечение деятельности» дает в своих исследованиях группа ученых под руководством М.М. Поташкина. Данное определение используется нами как базовое при обосновании настоящего раздела Программы.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает не только разработку и использование современных законодательных процедур, и принятие актуальных, соответствующих реалиям сегодняшнего дня, регламентирующих документов, но и гарантирует согласование действий различных министерств и ведомств в едином правовом поле, достижений

договоренности о зонах их компетенций и степени взаимного делегирования полномочий в решении тех или иных вопросов.

Концептуальное обеспечение закрепляет представления об отдыхе детей и молодежи как процессе постоянном, являющимся частью общего образовательного пространства молодого поколения.

Информационное обеспечение предполагает постоянное своевременное поступление информации о происходящих процессах в сфере интересов деятельности лагеря, а также достоверное информирование общественности о содержании деятельности педагогического коллектива.

Научно-методическое обеспечение становится важным фактором продуктивности работы педагогического коллектива.

Поэтому научное руководство ходом педагогических процессов и одновременно повышение требований к отбору и тиражированию способов и приемов работы педагогов-практиков являются важнейшими аспектами деятельности лагеря в целом.

Кадровое обеспечение является одновременно гарантией закрепления и сохранения имеющегося опыта и возможностью его развития за счет освоения современных педагогических, релаксационных и управленческих технологий. В нашем лагере это реализуется через сотрудничество с Челябинским областным студенческим отрядом им. П. И. Сумина (ЧОСО) – региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Материально-техническое обеспечение выступает одним из условий существования и расширения образовательных пространств лагеря, а также определяет долгосрочные перспективы развития и совершенствования содержания образовательных программ.

Экономическое и финансовое обеспечение. В современных условиях необходимы механизмы привлечения средств, расширение инвестиционных программ, в том числе на основе сотрудничества с заинтересованными организациями и предприятиями региона, а также – физическими лицами.

3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4.1 Факторы риска и пути их преодоления на различных этапах реализации Программы

1. Недостаточная мотивированность участников к включению в реализацию программ деятельности лагеря.

Способы преодоления:

- подробное предварительное информирование участников о содержании смен и предполагаемых групповых и индивидуальных результатах;
- текущее разъяснение смысла всех видов и форм деятельности;
- персональное поощрение наиболее активных участников мероприятия.

2. Невостребованность отдельных форм работы в ходе реализации программ смен.

Способы преодоления:

- разработка и согласование содержания и формата проведения каждого мероприятия программ;
- анализ посещаемости и рейтинговой оценки каждого мероприятия при текущем планировании;
- вариативность и возможность замены тех или иных форм (тематики) мероприятий.

3. Низкий уровень владения навыками выбора у отдельных участников.

Способы преодоления:

- обеспечение наглядности, привлекательности, информационной насыщенности всех видов деятельности;
- индивидуальное консультирование (ориентирование) участников возникновении трудностей ежедневного планирования;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков на всех реализации программ смен.

4. Отсутствие навыков совместной творческой деятельности у взрослых и детей.

Способы преодоления:

- заочные задания потенциальным участникам смен (группам подростков, педагогам, родителям) для совместной подготовки и демонстрации в ходе программ;
- совместная разработка дальнейших форм социальной активности после окончания смен.

5. Ограниченность спектра предлагаемых методик и технологий воспитательной работы.

Способы преодоления:

- организация обмена передовыми практиками в ходе смен;
- привлечение к участию в программе ведущих педагогов и экспертов в сфере воспитания.

6. Осложнение эпидемиологической обстановки в регионе.

Способы преодоления:

- наличие обязательных медицинских документов у всех участников смен и персонала;
- обеспечение соблюдения всех мер и требований эпидемиологической ситуации (наличие средств индивидуальной защиты, соблюдение гигиенических требований при обработке помещений, разъяснение мер противовирусной безопасности);
- оперативное реагирование медицинского и педагогического персонала на любые случаи проявления симптомов простудных заболеваний (согласно требованиям Роспотребнадзора).

7. Недостаточная компетентность членов педагогического коллектива отдельным аспектам реализации программ тематических смен.

Способы преодоления:

- предварительная подготовка педагогического состава и сервисных служб;

- целевая подготовка вожатых к работе;
- текущее методическое сопровождение и оперативный результативности в ходе смен.

3.4.2 Процедуры мониторинга хода реализации Программы

Процедуры мониторинга предполагают систематический анализ и фиксацию изменения включенности детей в реализацию программ каждой удовлетворенность участников и их родителей результатами достижений.

Мониторинг направлен также на выявление возникающих проблем в воспитательной деятельности педагогов и своевременное преодоление их на основе корректировки способов педагогического воздействия.

В связи с интенсивностью проведения смен осуществление процедур мониторинга, их периодичность и выбор средств педагогической диагностики соответствует традиционной периодизации хода каждой смены:

1. Подготовительный период и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты, медицинские и сопровождающие документы);
- уточнение мотивации детей и педагогов (беседы с детьми и родителями, предварительные заявки, заключение договоров на оказание услуг);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение)

2. Организационный период:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (отрядные сборы, сборы планирования. выборы актива, начало работы советов лагеря);

- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

3. Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);
- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков (в ходе вечерних «огоньков» в отрядах, в ходе работы с профильными специалистами и педагогами дополнительного образования на занятиях кружков и студий);
- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологической службы, ведущих мастер-классов);
- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами и вожатыми, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

4. Заключительный период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (итоговая анкета);
- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);
- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

5. Аналитический период:

- заполнение итоговой педагогической документации;
- подготовка отчетной документации по всем направлениям воспитательной деятельности;
- проведение заключительных педагогических советов и производственных совещаний;

- обеспечение «обратной связи» и эффектами последствия с участниками смены и родителями детей (анкетирование и отзывы в сетях);
- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, родителей, местного сообщества).

3.4.3 Основные показатели эффективности реализации Программы

- изменение уровня воспитанности участников смен, освоение ими основных ценностных ориентиров и поведенческих норм, приобретение социально значимых компетенций и способов позитивной самореализации;
- качество организации отдыха детей и их оздоровления;
- использование в деятельности педагогического коллектива инновационных способов и технологий взаимодействия детей и взрослых;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми различного возраста, учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- наличие и развитие программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование форм организации детского самоуправления;
- удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых услуг.

3.4.4 Способы фиксации достижения запланированных результатов

- результаты проводимых процедур мониторинга;
- текущая педагогическая документация педагогов и вожатых;
- анализ участия отрядов и каждого участника в отрядных и общелагерных делах;
- экраны настроения в каждом отряде;
- опросы родителей через мессенджеры (выявление степени удовлетворенности уровнем предоставления услуг);

- фото- и видеоматериалы проводимых коллективно-творческих дел и общих мероприятий;
- отзывы и предложения от педагогов, вожатых, стажеров и волонтеров, а также – приглашенных специалистов об уровне организации содержательной направленности проводимых мероприятий;
- материалы входного, промежуточного и итогового анкетирования участников;
- карты личных достижений (дневники, дорожные карты, индивидуальные маршруты участников);
- обобщенный анализ административной группы и предложения совершенствованию деятельности лагеря на ближайшую перспективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ» НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос ийский/ региона льный	Детский лагерь	Отрядны й
Модуль «Культура России»					
1	День защиты детей День Российского движения детей и молодежи	01.06.2025			
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.2025			
3	День России	12.06.2025			
4	День памяти и скорби	20.06.2025			
5	День молодежи	29.06.2025			
6	День семьи, любви и верности	08.07.2025			
7	День Военно-Морского Флота	27.07.2025			
8	День физкультурника	09.08.2025			
9	День Государственного флага РФ	22.08.2025			
10	День российского кино	27.08.2025			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	В течение смены			
2	Минутка здоровья «Личная гигиена»	В течение смены			

3	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	В течение смены			
4	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	В течение смены			
5	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	В течение смены			
6	Минутка здоровья «Безопасное лето»	В течение смены			
7	Утренняя зарядка	Ежедневно			
8	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			
9	Спортивные турниры	В течение смены			
10	Традиционный забег «Увильдинская миля»	В течение смены			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой смены			
2	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей	Организационный период смены			
3	Конкурс детского рисунка на асфальте	В течение смены			
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			
5	Торжественное открытие/ закрытие смены	В начале и конце каждой смены			
6	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	В течение смены			
7	Тематические праздники	В течение смены			
8	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены			
9	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	В течение смены			
Модуль «Профориентация»					
1	Показательное от МЧС с. Аргаяш	В течение смены			
2	Беседы с отделом полиции с. Аргаяш	В течение смены			
3	Знакомство с профессией вожатый	В течение смены			
Модуль «Движение Первых»					
1	Профильная смена «Движения Первых»	16.06 –29.06.2025			

2	Областная смена «Движения Первых»	Август 2025			
3	День «Движения Первых»	В течение смены			
4	Марафон «Движения Первых»	В течение смены			
Модуль Кружки и секции»					
1	Творческое направление	В течение смены			
2	Спортивное направление	В течение смены			
3	SMM направление	В течение смены			
Модуль «Цифровая и меди среда»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению			
2	Летопись лагеря	В течение смены			
3	Работа SMM команды	В течение смены			
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Выставка «ЭКСПО»	В течение смены			
Модуль «Детская дипломатия»					
1	Гостевание	В течение смены			
2	Письмо «Дорогой друг»	В течение смены			
Ключевые мероприятия лагеря					
1	Экскурсия по лагерю	Организационный период смены			
2	Общий сбор отрядов				
3	Церемония открытия смены с соблюдением ритуалов подъема Государственного Флага Российской Федерации				
4	Реализация комплекса игровых мероприятий, направленная на знакомство участников сообществе				
5	Инструктивные и нормирующие мероприятия (требования к соблюдению режима дня, здоровьесберегающие требования, формирование единых норм общения и корпоративной культуры лагеря)				
6	Огонек на знакомство				
7	Творческие мероприятия	Основной период смены			
8	Познавательные мероприятия				
9	Спортивные мероприятия				
10	Тематические дни				
11	Тематические огоньки				

12	Выставки личных и коллективных достижений	Заключительный период смены			
13	Гала-концерт				
14	Торжественная линейка закрытия				
15	Прощальный огонек				